

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кадетская школа полиции «Калкан»

Принято на педагогическом совете
Протокол от № 1 от «29 августа 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ «Кадетская школа
полиции «Калкан»

_____ А.А. Майоров
Приказ № 131
от «29 августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по (курсу) «**Из истории русского языка**»
на уровень основного общего образования (7 класс)

Срок реализации: 2025-2026 уч.г.

Разработчик: Юлдашева Э. Х.

г. Набережные Челны
2025 год

Пояснительная записка

Курс направлен на языковое развитие, нравственно-патриотическое, духовное и эстетическое воспитание школьников, на осознание русского языка как духовной ценности, его значимости в жизни современного общества. Выделение в курсе русского языка **исторической** составляющей поможет решить проблему современности и востребованности обучения русскому языку в школе.

Общеизвестно, что интерес к изучению русского языка снижается. Школьники, выбирая престижные профессии юриста, экономиста, психолога, социолога, не представляют себе ведущей роли русского языка в достижении будущих профессиональных успехов. На этапе предпрофильной подготовки необходимо усилить **гуманитарную** составляющую всех базовых предметов. А обучение русскому языку должно осуществляться как целостный социокультурный процесс, необходимый не только для будущего лингвиста.

Цели предлагаемого курса:

- познание истоков национальной и духовной культуры народа, отраженной в русском языке;
- обобщение и углубление сведений из истории русского языка;
- усвоение закономерностей исторического развития системы языка.

Задачи курса:

- обучение школьников алгоритму решения лингвистических задач;
- развитие мыслительных операций анализа: сопоставление, поиск сходства и различия и т. п.;
- формирование интереса к исследовательской деятельности в области филологии;
- нравственно-патриотическое воспитание и формирование любви и уважения к русскому языку;
- закрепление навыков выразительного чтения;
- выработка способностей к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Курс предлагает ряд практических занятий исследовательского характера, выполнение самостоятельных творческих работ, решение лингвистических задач, участие в дискуссиях на заданную тему.

В качестве базы фактического материала привлекаются тексты на старославянском и древнерусском языке, этимологические словари.

Программа курса рассчитана на 34 часа

Содержание учебного курса «История русского языка» на уровень 7 класса составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного курса обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов): развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил

и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Содержание курса «История русского языка»

класс –7

уровень – базовый

<i>Наименование раздела</i>	<i>Предметное содержание</i>
<i>1.«Откуда есть пошла славянская письменность.</i>	Праиндоевропейские языки. «Откуда есть пошла славянская письменность». Первоучители словенские. Создатели славянской азбуки Кирилл и Мефодий. Старославянский алфавит. Азбучный и мяслов. История учения книжного.
<i>2. История букв русского алфавита</i>	Побуквенное чтение древнерусского текста. Фонетические старославянизмы в русском языке. Современные приметы старинных слов. Падение редуцированных. Последствия падения редуцированных в истории языка.Чередование гласных в современном русском языке как результат процесса падения редуцированных. Решение лингвистических задач. Юс большой, юс малый. История буквы ЯТЬ. Мнемонические стихи. История буквы е и Э.
<i>3.Реформы русского алфавита</i>	Реформы русского алфавита. . Языковые последствия реформы орфографии в 1917-1918г. Отношение ведущих ученых-лингвистов к реформе правописания. Московские нормы произношения Московские нормы произношения на практике. Реформы азбуки.
<i>4.Этимология и заимствования</i>	Заимствованные слова в русском языке. Анализ лексического материала. Живое слово В. И. Даля. Этимология лингвистических терминов.

	Исторические чередования звуков в русском языке
6.История морфологии русского языка	<p>Происхождение названий русских падежей. История падежных форм имени существительного. Значение древнерусских падежей - местного и звательного. Упрощение системы падежных форм имен существительных. Варианты падежных окончаний. Нормативные формы слов для русского языка. Происхождение полных имен прилагательных.</p> <p>Анализ фразеологизмов. Усеченные формы полных имен прилагательных в поэтической речи</p> <p>Связь происхождения наречий с именами прилагательными. Особенности склонения имен прилагательных</p> <p>История неопределенной формы глагола. Понятие неопределенной формы глагола в современном русском языке. Формы с конечным -ть, -ти, -чь, их происхождение. Образование форм инфинитива. Анализ и сопоставление языковых явлений.</p>
7. Русские летописи	Русские летописи. Остромирово Евангелие .Чтение текстов
8.История знаков препинания	<p>История современных знаков препинания. Значение сочетания «знаки препинания». Исторические родственники знаков препинания.</p> <p>Происхождение вопросительного знака и тире. Великое русское слово. Стихи русских поэтов о языке: Я. Смелякова, А. Ахматовой, С. Маршака, И. Бунина, В. Гордейчева и др.</p>

Планируемые результаты освоения курса «История русского языка»

<i>Метапредметные результаты:</i>	<i>Личностные результаты:</i>
<p>Регулятивные УУД:</p> <p>самостоятельно формулировать тему и цели урока;</p> <p>составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p> <p>в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>осуществлять анализ и синтез;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>строить рассуждения;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;</p> <p>эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;</p> <p>сочувствовать другим людям, сопереживать;</p> <p>чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <p>любовь и уважение к Отечеству, его языку, истории, культуре;</p> <p>интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</p> <p>интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <p>интерес к изучению языка;</p> <p>осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p>Предметные результаты</p> <p>1. Научится истории и периодизации развития русского литературного языка; отражению исторических процессов в современном русском литературном языке; терминам курса .</p>

<p>коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;</p> <p>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.</p>	<p>2. Научится понимать древнерусский текст; - пользоваться историко-лингвистическими словарями; - комментировать факты современного русского языка в диахронии.</p> <p>3. Научится владеть начальными навыками чтения древнерусского текста, интонирования древнерусской речи , владеть начальными навыками перевода с древнерусского языка на русский , умению пользоваться научной, справочной, методической литературой</p> <p>4. Начится демонстрировать способность и готовность к письменной и устной коммуникации на русском языке со знанием всех стилистических возможностей, которое вырабатывается в курсе истории русского языка</p>
---	--

Тематическое планирование для курса «История русского языка»

Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.«Откуда есть пошла славянская письменность	4		
2.История букв древнерусского алфавита	8	1	
3.Реформы русского алфавита	4		
4.Этимология и заимствования	4		
5.История русской морфологии	7		
6.Русские летописи	3	1	
7.История знаков препинания	4		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока, курса, модуля	Количество часов	Контрольные и практические работы	Даты		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Корректировка
					План	Факт		
1.	«Откуда есть пошла славянская письменность		4				https://museum.tverlib.ru/kirili-mefodiy-sozdateli-slavyanskoy-azbuki	
1.1		Праиндоевропейские языки «Откуда есть пошла славянская письменность»	1		3.09 5.09			
1.2		Первоучители словенские. Создали славянской азбуки Кирилл и Мефодий	1		10.09 12.09		https://museum.tverlib.ru/kirili-mefodiy-sozdateli-slavyanskoy-azbuki	

1.3		Старославянский алфавит. Азбучный имяслов	1		17.09 19.09		
1.4		История учения книжного	1		24.09 26.09		
2	История букв древнерусского алфавита		8			https://e.lanbook.com/book/91038	
2.1		Фонетические старославянизмы в русском языке. Современные приметы старинных слов. Побуквенное чтение древнерусского текста	1		01.10 03.10	https://museum.tverlib.ru/kirili-mefodiy-sozdateli-slavyanskoy-azbuki	
2.2		Падение редуцированных	1		08.10 10.10	https://gramota.ru/biblioteka/spravochniki/russkij-yazyk-kratkij-teoreticheskij-kurs-dlya-shkolnikov	

						v/staroslav yanizmy	
2.3		Последствия падения редуцированных в истории языка	1		15.10 17.10		
2.4		Чередование гласных в современном русском языке как результат процесса падения редуцированных. Решение лингвистических задач	1		22.10 24.10	https://dic.academic.ru/dic.nsf/rwiki/113024	
2.5		Юс большой, юс малый	1		12.11 07.11	https://www.philol.msu.ru/~rki/alphabet/bukva%20jat.html	
2.6		История буквы ЯТЬ.	1		19.11 14.11	https://www.philol.msu.ru/~rki/alphabet/bukva%20jat.html	
2.7		История буквы е и Э	1		26.11 21.11		
2.8		Мнемонические	1		3.12		

		стихи			28.11				
3.	Реформы русского алфавита		4						
3.1		Языковые последствия реформы орфографии в 1917- 1918г. Отношение ведущих ученых- лингвистов к реформе правописания	1		10.12 05.12	https://ru. wikipedia. org/wiki/ %D0%A0 %D0%B5 %D1%84 %D0%BE %D1%80 %D0%BC %D0%B0 _%D1%80 %D1%83 %D1%81 %D1%81 %D0%BA %D0%BE %D0%B9 _%D0%B E%D1%8 0%D1%84 %D0%BE %D0%B3 %D1%80 %D0%BA %D1%84 %D0%B8 %D0%B8 _1918_% D0%B3%			

						D0%BE% D0%B4% D0%B0	
3.2		Московские нормы произношения	1	17.12 12.12			
3.3		Московские нормы произношения на практике	1	24.12 19.12			
3.4		Реформы азбуки	1	14.01 26.12		https://www.philol.msu.ru/~rki/alphabet/orph_reforms.html	
4.	Этимологии и заимствования		4				
4.1		Заимствованные слова в русском языке. Анализ лексического материала.	1	21.01 16.01		https://gramota.ru/biblioteka/spravochniki/russkij-yazyk-kratkij-teoreticheskij-kurs-	

						dlya-shkolnikov/staroslavyanizmy	
4.2		Живое слово В. И. Даля	1		28.01 23.01		
4.3		Этимология лингвистических терминов	1		04.02 30.01		
4.4		Исторические чередования звуков в русском языке	1		11.02 06.02		
5	История русской морфологии		8				
5.1		Происхождение названий русских падежей. История падежных форм имени существительного	1		18.02 13.02	https://nsportal.ru/ap/library/druhoe/2021/09/10/issledovatelskaya-rabota-istoriya-padezhey-russkogo-yazyka	
5.2		Значение древнерусских падежей - местного и звательного.	1		25.02 20.02		
5.3		Упрощение системы	1		04.03		

		падежных форм имен существительных. Варианты падежных окончаний. Нормативные формы слов для русского языка.			27.02			
5.4		Происхождение полных имен прилагательных.	1		11.03 06.03			
5.5		Анализ фразеологизмов. Усеченные формы полных имен прилагательных в поэтической речи	1		18.03 13.03			
5.6		Связь происхождения наречий с именами прилагательными. Особенности склонения имен прилагательных	1		25.03 20.03		https://studfile.net/preview/3351736/page:21/	
5.7		История неопределенной формы глагола. Понятие неопределенной формы глагола в современном русском языке. Формы с конечным	1		08.04 27.03			

		-ть, -ти, -чъ, их происхождение. Образование форм инфинитива. Анализ и сопоставление языковых явлений					
6	Русские летописи						
6.1		Русские летописи	1		15.04 10.04		
6.2		Остромирово Евангелие			22.04 17.04		
6.3		Чтение текстов	1		29.04 24.04		
7	История знаков препинания		3				
7.1		История современных знаков препинания. Значение сочетания «знаки препинания».	1		06.05 08.05		
7.2		Исторические родственники знаков препинания.	1		13.05 15.05		
7.3		Происхождение вопросительного знака и тире	1		20.05 22.05		

	Итоговый урок	Великое русское слово. Стихи русских поэтов о языке: Я. Смелякова, А. Ахматовой, С. Маршака, И. Бунина, В. Гордейчева и др.	1					
--	---------------	--	---	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема занятия	Дата	Содержание учебного материала	Материалы и оборудование	Вид и объект текущего контроля
1	Праиндоевропейские языки «Откуда есть пошла славянская письменность»	3.09 5.09	Анализ высказываний Н.В. Гоголя и К.Д. Ушинского о языке.	Иллюстративный материал: Изображение святых Кирилла и Мефодия. Таблица славянской азбуки.	Лекция учителя. Практикум. Сопоставление кириллицы и глаголицы. Беседа с учащимися. Запись выводов в тетради.
2	Первоучители словенские. Создатели славянской азбуки Кирилл и Мефодий.	10.09 12.09	Первоучители словенские. Создатели славянской азбуки Кирилл и Мефодий. Возникновение глаголицы и кириллицы. Анализ текста А. И. Ильина «Смута в мысли и языковом творчестве».	Тексты, написанные в старой и современной орфографии. Текст «Постановления совещания при Академии наук...принятые 11 мая 1917г.»	Практикум. Анализ языковых фактов.
3	Старославянский алфавит Азбучный имяслов	17.09 19.09	В старину при обучении грамоте и в период усвоения правил чтения сначала называли буквы, затем из них образовывали «склады» (слоги) и только потом – слово. Слово <i>базарь</i> ,	Таблицы-схемы	Практическое занятие, решение лингвистических задач.

			<p>например, читалось так: «буки-аз» – ба, «земля-аз-рцы-ер» – зар, ба-зар. Известный писатель XIX в. В.Гиляровский так вспоминает о своей первой азбуке: «Учиться читать я начал лет пяти. Дед добыл откуда-то азбуку. Каждая буква была с рисунком во всю страницу, и каждый рисунок изображал непременно разносчика: <i>а</i> (тогда написано было «аз») – апельсины, «буки» – торговец блинами, «веди» – ветчина... Далее следуют страницы складов «буки-аз» – ба, «веди-аз» – ва, «глаголь-аз» – га... Других азбук тогда не было, и надо полагать, что и Лев Толстой, Тургенев, Чернышевский учились тоже по этим азбукам».</p> <p>Сопоставительный анализ азбук. Практикум по переводу на церковно-славянский язык. Письмо на глаголице.</p>		
4	Фонетические старославянизмы в русском языке. Современные приметы старинных слов. Побуквенное чтение древнерусского текста	24.09 26.09	<p><u>В старину на Руси буквы обозначали еще и цифры. Для указания того, что буквенный знак является не буквой, а цифрой, сверху над ним ставился специальный знак, называемый «титло».</u> Вот, например: как записывались первые девять чисел</p>	Языковой материал для анализа на карточках	Поисковая работа. Языковой анализ текста. Объяснение смысла фразеологизмов.

				1 2 3 4 5 6 а ю г ю є ъ		
5	История книжного учения	01.10 03.10		Современные названия русских букв – «а», «бэ», «вэ» и т.д. – стали употребляться сравнительно недавно, чуть более века назад. И хотя старые названия букв теперь не употребляются, но они не исчезли бесследно. Некоторые из них продолжают жить в русском языке, используются в поговорках, пословицах и просто устойчивых выражениях. Например, выражение <i>поставить столы покоем</i> означает «поставить их в виде буквы <i>и</i> » и никак не связано с русским словом <i>покой</i> .	Презентации	Презентация
6	Падение редуцированных	08.10 10.10		Эта «немая» буква не обозначала никакого звука и выполняла функции «твёрдого знака», который по традиции писался в конце слов после твёрдых согласных вплоть до орфографической реформы 1918 года: <i>домъ, городъ, много сель</i> и т.д. Такие написания значительно увеличивали объём написанного и напечатанного текста («немой место занял!»). Реформа 1918 года устранила эту букву из алфавита вообще (в	Словарь В. И. Даля. Таблица греческих заимствованных элементов.	Беседа по сообщенным языковым фактам, наблюдения и анализ.

				<p>функции разделительного знака в словах типа <i>съесть</i> предлагалось использовать апостроф: <i>с'есть</i>), но дальнейшая практика письма восстановила букву <i>ъ</i> в роли разделительного знака.</p> <p>«ерь» не всегда был «немым» – эта буква, так же как и <i>ъ</i> «ерь», в древнерусском языке обозначала гласный звук, более краткий в произношении, чем другие гласные (редуцированный, сверхкраткий гласный).».</p>		
7	Последствия падения редуцированных в истории языка	15.10 17.10		<p>Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка. Слабые и сильные позиции гласных. Наблюдения над языковым материалом</p> <p>Утрата редуцированных гласных произошла в русском языке в XII–XIII веках, после чего буква <i>ъ</i> «ерь» постепенно закрепила за собой необходимую для письма функцию обозначения мягкости согласных, а <i>ъ</i> «ерь» в конце слов превратился в «пятое колесо</p>	Презентации	Доклад
8	Чередование гласных в современном русском языке как результат процесса падения редуцированных.	22.10 24.10		<p>Слова с полногласием/неполногласием можно назвать словами с чередующимися звуками. Чередования существуют чаще всего в корне слова и суффиксах. Это связано с историческими</p>	Тексты о падежах Н. М. Шансского и В. Г. Ветвицкого	Чтение и обсуждение текстов на грамматическую тему. Анализ лингвистического материала. Беседа по сообщенным фактам.

	Решение лингвистических задач			процессами в языке. В русском языке таких чередований много [Г],[К],[Х] стали сочетаться с мягкими и появились сочетания ГИ, КИ, ХИ До 14 века восточные славяне говорили Кыевъ, гыб лъ, похытити.		
9	Юс большой, юс малый	12.11 07.11		Знать историю букв	«Энциклопедия для детей». Карточки с лингвистическим и задачами.	Практическая работа исследовательского характера. Решение лингвистических задач.
10	История буквы ЯТЬ.	19.11 14.11		Чтение стихотворения И. А. Бунина «Вечер» в старой орфографии. Сравнение различных написаний одного слова в тексте.	Отпечатанный план (модуль) исследования	Поэтапное самостоятельное исследование языкового материала
11	Языковые последствия реформы орфографии в 1917-1918г. Отношение ведущих ученых-лингвистов к реформе правописания	26.11 21.11		Постановления совещания при Академии наук под представительством акад. Шахматова по вопросу об упрощении русского правописания, принятые 11 мая 1917г.	Презентации	Чтение и обсуждение текстов на грамматическую тему. Анализ лингвистического материала. Беседа по сообщенным фактам.

12	Мнемонические стихи	3.12 28.11		<p><u>Чтение стихов с «ять»</u></p> <p>Ученый-лингвист, академик Российской академии наук Филипп Федорович Фортунатов считал, что «желательно освободить правописание от всех тех орфографических правил, которые не основаны на фактах, существующих в языке», а его коллега академик А.И. Соболевский писал, что «воплям ленивых учеников и плохих преподавателей не следует придавать значения».</p>	Презентации	Чтение и обсуждение текстов на грамматическую тему. Анализ лингвистического материала. Беседа по сообщенным фактам.
13	Московские нормы произношения	10.12 05.12		<p>Произношение редуцированного [Ы] вместо современного редуцированного [^] в первом предударном слоге вместо [А].</p> <p>Произношение твёрдых заднеязычных [К], [Г], [Х] с последующим редуцированным гласным на месте [А] вместо современных мягких [К'], [Г'], [Х'] с последующим гласным [И]</p> <p>Произношение твёрдого [С] вместо современного [С'] в возвратных формах глагола</p>	Презентации	Чтение и обсуждение текстов на грамматическую тему. Анализ лингвистического материала. Беседа по сообщенным фактам.
14	Московские нормы произношения на практике	17.12 12.12		<p><i>В 1956 году был принят новый «Свод правил русской орфографии» и созданы новые орфографические словари. Это нововведение не затронуло основ правописания, правила были уточнены и упорядочены. С 1962 по 1964 г.</i></p>	<p>Таблица “Знаки препинания в церковной и гражданской речи”.</p> <p>Этимологические словари</p>	<p>Практическое занятие, работа с этимологическими словарями, сопоставление знаков церковных и гражданских по таблице,</p>

				<i>работала Орфографическая комиссия в Институте русского языка АН СССР под руководством академика Виктора Владимировича Виноградова, был подготовлен «Проект по усовершенствованию русской орфографии», опубликованный, но не принятый по результатам обсуждения</i>		чтение и анализ текстов.
15	Реформы азбуки	24.12 19.12		Реформа 1918 года претворила в жизнь проект графико-орфографической реформы, подготовленный еще в 1904 году. Были изъяты из алфавита «ять», «фита», «ижица», «ер», і (и десятеричное). Особенно острое сопротивление вызвала отмена «яты», так как правильное написание букв <i>e</i> и было критерием образованности, границей, отделявшей высшие классы от тех, кто «корову через ять пишет»	Презентации	Презентации
16	Заемствованные слова в русском языке. Анализ лексического материала.	14.01 26.12		Решение лингвистической задачи. Сравнение придуманных В. И. Далем слов с заимствованными словами	Портреты русских поэтов, выставка книг по языкоznанию, высказывания поэтов и писателей о языке.	Чтение и анализ стихотворений русских поэтов, свободный обмен мнениями.
17	Живое слово В. И. Даля	21.01 16.01		Решение лингвистической задачи. Сравнение придуманных В. И. Далем	Презентации	Чтение и обсуждение текстов на

				слов с заимствованными словами		грамматическую тему. Анализ лингвистического материала. Беседа по сообщенным фактам.
18	Этимология лингвистических терминов	28.01 23.01		Знакомство с таблицей греческих заимствованных элементов. Работа со словарями.	Презентации	Чтение и обсуждение текстов на грамматическую тему. Анализ лингвистического материала. Беседа по сообщенным фактам.
19	Исторические чередования звуков в русском языке	04.02 30.01			Презентации	Чтение и обсуждение текстов на грамматическую тему. Анализ лингвистического материала. Беседа по сообщенным фактам.
20	История буквы е и Э	11.02 06.02		M.B. Ломоносов резко возражал против буквы э (« <i>е</i> обороченное»), которая была узаконена в гражданском алфавите Петром Первым, но нужна была, собственно, лишь для иноязычных слов, так как в исконно русских словах э, а не <i>e</i> требовалось только для местоимения <i>этот</i> и нескольких междометий: <i>эй</i> , <i>эх</i> . Чтобы не увеличивать азбуку ради «иностранных речений», Ломоносов считал вполне возможным писать <i>експедиция</i> и т.п., т.е. обойтись старым знаком <i>e</i> «для разных произношений». Буква э употребляется в современном письме в следующих случаях: 1) в абсолютном начале слов,	Презентации	Чтение и обсуждение текстов на грамматическую тему.

				подавляющая часть которых относится к заимствованиям (<i>этаж, эксплуатация, энергия</i>), а также после приставок, осложняющих заимствованные слова (<i>сэкономить</i>), или первой части сложного слова (<i>бромэтил</i>); 2) после гласных (кроме <i>и</i>) в иноязычных словах (<i>поэт, алоэ, силуэт, но диета</i>). Возможность обойтись буквой <i>e</i> , на чем настаивал Ломоносов, подтверждается тем, что написания иностранных слов типа <i>тэмп, кашнэ, пенснэ, атэлье</i> постепенно были вытеснены современными <i>тэмп, кашне</i> и т.п., также и в положении после гласного сейчас часто наблюдается написание <i>e</i> : <i>проект, реестр, аудиенция и др</i>		
21	Происхождение названий русских падежей. История падежных форм имени существительного	18.02 13.02		Знакомство с таблицей греческих заимствованных элементов. Работа со словарями. Этимология лингвистических терминов.	Презентации	Чтение и обсуждение текстов на грамматическую тему. Анализ лингвистического материала. Беседа по сообщенным фактам.
22	Значение древнерусских падежей - местного и звательного.	25.02 20.02		История падежных форм имени существительного. Значение древнерусских падежей - местного и звательного.	Презентации	Анализ лингвистического материала. Беседа по сообщенным фактам.
23	Упрощение системы падежных форм имен существительных. Варианты падежных	04.03 27.02		Упрощение системы падежных форм имен существительных. Варианты падежных окончаний. Нормативные формы слов для	Презентации	Анализ лингвистического материала. Беседа по сообщенным фактам.

	окончаний. Нормативные формы слов для русского языка.			русского языка.		
24	Происхождение полных имен прилагательных.	11.03 06.03		Происхождение полных прилагательных. Анализ фразеологизмов. Усеченные формы полных имен прилагательных в поэтической речи. Связь происхождения наречий с именами прилагательными. Особенности склонения имен прилагательных		Анализ лингвистического материала. Беседа по сообщенным фактам.
25	Анализ фразеологизмов. Усеченные формы полных имен прилагательных в поэтической речи	18.03 13.03		В описаниях поз и мимики человека в прошлом часто использовались древние названия букв славянской азбуки, например: 1) У нея ротик фитою. (<i>В.И. Даль</i>) 2) Станет фертом, ноги-то азом распялит. (<i>П.И. Мельников-Печерский</i>) 3) Там я барыней пройдуся, фертом в боки подопруся. (<i>Народная песенка о Наполеоне</i>) 4) У Ивана Ивановича большие выразительные глаза табачного цвета и рот несколько похож на букву ижицу. (<i>Н.В. Гоголь</i>) Названия каких букв встречаются в данных предложениях? Какие звуки они обозначали? Напишите эти буквы. Каких из них нет в современном алфавите и почему?		Анализ лингвистического материала. Беседа по сообщенным фактам.

26	Связь происхождения наречий с именами прилагательными. Особенности склонения имен прилагательных	25.03 20.03		Понятие неопределенной формы глагола в современном русском языке. Формы с конечным <i>-ть, -ти, -чь</i> , их происхождение. Образование форм инфинитива. Анализ и сопоставление языковых явлений		Анализ лингвистического материала. Беседа по сообщенным фактам.
27	История неопределенной формы глагола. Понятие неопределенной формы глагола в современном русском языке. Формы с конечным <i>-ть, -ти, -чь</i> , их происхождение. Образование форм инфинитива. Анализ и сопоставление языковых явлений	08.04 27.03		Понятие неопределенной формы глагола в современном русском языке. Формы с конечным <i>-ть, -ти, -чь</i> , их происхождение. Образование форм инфинитива. Анализ и сопоставление языковых явлений		Анализ лингвистического материала. Беседа по сообщенным фактам.
28	Русские летописи	15.04 10.04		Летописи – памятники исторической письменности и литературы Древней Руси. Повествование в них велось по годам: летописцы последовательно фиксировали события, произошедшие в то или иное время; каждая летопись начиналась словами: «Въ лето...», далее шло указание года «от Сотворения мира»		Чтение и обсуждение текстов на грамматическую тему.

29	Остромирово Евангелие	22.04 17.04		<p>Начальный лист текста Остромирова Евангелия увенчан большой заставкой-рамкой, заполненной красочным орнаментом.</p> <p>Согласно древнему, сложившемуся ещё в Византии правилу, книга открывается изображением автора; в Остромировом Евангелии это евангелист Иоанн со своим учеником.</p> <p>Предполагается, что оно несколько столетий хранилось в Софийском соборе в Новгороде.</p> <p>Потом Остромирово Евангелие названо в рукописи имущества одной из церквей Московского Кремля, составленной в 1701 году</p> <p>В 1720 году Остромирово Евангелие было отослано из Москвы в новую столицу России – Санкт-Петербург.</p>	Тексты	Чтение и обсуждение текстов на грамматическую тему.
30	Чтение текстов	29.04 24.04				Чтение и обсуждение текстов на грамматическую тему.
31	История современных знаков препинания. Значение сочетания «знаки препинания».	06.05 08.05		<p>Значение сочетания «знаки препинания». Исторические родственники знаков препинания. Церковно-славянские знаки препинания и современные.</p> <p>Происхождение вопросительного знака и тире</p>		Чтение и обсуждение текстов на грамматическую тему.
32	Исторические родственники знаков	13.05 15.05		<u>ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ</u>		Чтение и обсуждение текстов на

	препинания.		ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ Этимология на службе орфографии. Исторический комментарий к правилам русского языка. Этимология некоторых лингвостических терминов. Отечественные ученые-этимологи и их труды. Фразеологическая этимология.		грамматическую тему.
33	Происхождение вопросительного знака и тире	20.05 22.05	Сочинения: Создание текстов о слове (подвиг, добро, милость, родина и др.).		Чтение и обсуждение текстов на грамматическую тему.
34	Великое русское слово. Стихи русских поэтов о языке: Я. Смелякова, А. Ахматовой, С. Маршака, И. Бунина, В. Гордейчева и др.		Доклады: В. И. Даль и его словарь. Творцы языка словенского. Словари русского языка и их предназначение. История современных знаков препинания. “Наш дар бесценный – речь”. Поэты и писатели о русском языке		Доклады